**Общеобразовательная автономная**

**некоммерческая организация**

**Средняя общеобразовательная школа «Феникс»**

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Козин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа**

**по развитию познавательной сферы и**

**формированию готовности к школьному обучению**

**для детей 6-7 лет**

**«РАЗВИВАЛОЧКА»**

на 2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

***Составлена на основе программы:*** Холодовой О.А.За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей / РОСТкнига, 2013г.

г. Москва

2016

**«РАЗВИВАЛОЧКА»**

**программа по развитию познавательной сферы и**

**формированию готовности к школьному обучению**

**для детей 6-7 лет**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

**Цель программы:** амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

**Основные задачи:**

* Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.
* Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание;
* Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
* Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;
* Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу.

Программа состоит из 30 занятий длительностью 30 минут, включающих разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную. Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май и рассчитаны на дошкольников 5.8 – 7 лет, поступающих в следующем году в 1 класс. Оптимальное количество человек в группе: 7-9 человек.

Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

На занятиях используется рабочая тетрадь: О.А.Холодова За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей. РОСТкнига, 2013г.

Автор-составитель и ведущий программы: Л.В.Торгашова-Мартьянова, педагог-психолог АНО СОШ «Феникс».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**к программе по развитию познавательной сферы и**

**формированию готовности к школьному обучению**

**для детей 6-7 лет** **«РАЗВИВАЛОЧКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 22.09. | Времена года |
| 2 | 29.09. | Явления природы |
| 3 | 06.10. | Растения |
| 4 | 13.10. | Деревья |
| 5 | 20.10. | Овощи и фрукты |
| 6 | 27.10. | Осень: изменения природы |
| 7 | 03.11. | Осень: перелётные птицы |
| 8 | 10.11. | Осадки |
| 9 | 17.11. | Дикие животные |
| 10 | 24.11. | Домашние животные |
| 11 | 01.12. | В зоопарке |
| 12 | 08.12. | В магазине |
| 13 | 15.12. | В цирке |
| 14 | 22.12. | Новый год |
| 15 | 29.12. | Путешествие |
| 16 | 12.01. | Планета Земля |
| 17 | 19.01. | Части света |
| 18 | 26.01. | Страны |
| 19 | 02.02. | Национальности |
| 20 | 09.02. | День защитника Отечества |
| 21 | 16.02 | Восьмое марта |
| 22 | 02.03. | Весна: в городе и в деревне |
| 23 | 16.03. | Музыкальные инструменты |
| 24 | 23.03. | Строительные инструменты |
| 25 | 30.03. | Посуда и бытовая техника |
| 26 | 06.04. | Профессии |
| 27 | 13.04. | Мебель |
| 28 | 20.04. | Транспорт наземный |
| 29 | 27.04. | Транспорт водный |
| 30 | 18.05. | Я готовлюсь стать учеником: школьные принадлежности |
| **Итого: 30 занятий** | | |

Автор-составитель и ведущий программы:

Л.В.Торгашова-Мартьянова,

педагог-психолог АНО СОШ «Феникс»

Каждое из 30 занятий имеет чёткую структуру и делится на 3 блока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок занятия** | **Задачи блока** | **Материалы к блоку** | **Форма работы** |
| **I блок** | **Выработка**  **мотивационной готовности к занятию** | 1.формирование мотива-ционно-эмоциональной включенности дошколь-ников в занятие;  2. формирование произ-вольности памяти и вни-мания | игры-приветствия;  чтение коротких рассказов;  пальчиковая гимнастика | групповая;  парная;  индивидуальная |
| **II блок** | **Развивающая часть** | развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности | Занятия по рабочей тетради О.А.Холо-довой «За 3 месяца до школы» | индивидуальная |
| **Разгрузка** | снятие моторного напряжения | пальчиковая гимнастика;  игры с двигательной активностью;  игры-считалочки;  упражнения на двига-тельную релаксацию | групповая;  парная;  индивидуальная |
| **III блок** | **Оценка деятельности** | 1.выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности;  2.формирование навыков учебного сотрудничества | самооценка качества своей работы – рисо-вание соответствующей картинки;  игры, активизирующие самооценку деятельно-сти | индивидуальная парная; |
| **Завершающая часть** | закрепление положительного отношения к школе и учению | ритуал прощания | групповая; |

***Рекомендации, необходимые для проведения занятий***

Добровольное участие детей.

Продолжительность занятия 30минут.

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.

Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.

Регулярность и эпизодичность занятий – 1 раз в неделю.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения).

В программе используются различные упражнения разных авторов: Васильевой С.А. ,   Стребелеой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Ольшанской Е.В., Гуткиной Н.И., Карповой С.И., Мамаевой В.В., Вераксы А.Н., Гуторовой М.Ф. и проч.

**Библиографический список:**

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. - М. : АРКТИ, 2012.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. - М. :МОЗАИКА – СИНТНЗ, 2012.
5. Веракса А. Н., Гутурова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. -2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
6. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
8. Кокукуева Л. В. Психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. -М. : «Педагогическая литература», 2011.
9. Панфилова М. А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
12. Семенака С. И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. -5 –е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2012.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
14. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
15. Холодова О.А.За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей/Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2013г.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
18. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. -М. : ТЦ Сфера, 2008.