

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
Средняя общеобразовательная школа «Феникс»**

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На педагогическом совете

Директор АНО СОШ «Феникс»

АНО СОШ «Феникс»

_____ С. В. Козин

(протокол № 1 от 24.08.2016)

(приказ от 24.08.2016 № _____)

Образовательная программа обучения и развития детей 5 -7 лет

в группе дошкольной подготовки «Филиппок»

Составлена на основе программы обучения и развития детей

«Дошкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

(Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО)

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по обучению детей 5–7 лет в группе дошкольной подготовки «Филиппок»
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании», Концепция УМК «Начальная школа XXI век» с учетом методических разработок издательства «Вентана - Граф» и средств обучения для дошкольников, Устав АНО СОШ «Феникс», Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН, Положение о группе дошкольной подготовки «Филиппок»
Заказчик программы	Учредитель, администрация АНО СОШ «Феникс», родители
Разработчик программы	Голомазова И. М., заместитель директора по УВР
Участники программы	Коллектив воспитанников группы дошкольной подготовки «Филиппок»
Цель программы	Социальная цель: формирование готовности и обеспечение возможности обучения будущих первоклассников. Педагогическая цель: формирование готовности будущих первоклассников к систематическому обучению, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста. 2. Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; 3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. 4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для

	благополучной адаптации к школе
Срок реализации	2 года
Ожидаемые конечные результаты	<p>Портрет выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; - обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами ее духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5-7 лет.

Программа предназначена для развития и обучения детей в условиях подготовительных групп (классов) образовательного учреждения. Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения,

внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

Принципы программы.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития; сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии; развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Цель программы

- социальная цель – формирование готовности и обеспечение возможности обучения будущих первоклассников;
- педагогическая цель – формирование готовности к систематическому обучению, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

3. Формирование и развитие у ребёнка:

- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- необходимого уровня двигательных навыков, умственной и физической работоспособности;
- социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только успешно учиться, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Структура и содержание программы

В структуре и содержании программы выделяется 5 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Козлова С.А. **«Я хочу в школу»**
- Козлова С.А. **«Я и мои друзья»**
- Куликова Т.А. **«Я и моя семья»**

2. Раздел **«Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число,

последовательность, пространственные ориентировки).

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- **Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»**
- **Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»**
- **Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»**
- **Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»**
- **Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»**

3. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- **Салмина Н.Г. « Учимся думать »**
- **Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"**

4. Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- **Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»**
- **Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"**
- **Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические**

материалы).

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

5. Раздел **«Учимся рисовать»**. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;

-освоение ряда специфических средств художественной выразительности (Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").

6. Раздел **«Играем и фантазируем»**. Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в форме дидактических игр как метода обучения в процессе занятий.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная

перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

Система ведения Портфолио как способа оценки образовательных результатов

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется пять курсов-разделов, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем других людей и себя»
2. Раздел «Познаем мир»
3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
4. Раздел «Учимся родному языку»
5. Раздел «Учимся рисовать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «**Познаем других людей и себя**» представлен занятием «Познаем других людей и себя».

Цель: формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях.

Занятие «Познаем других людей и себя»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я. Противопоставление себя к другим.	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

2. Раздел « **Познаем мир**» представлен интегрированным занятием «Познаём мир».

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка изучению предметов начальной школы.

«Познаем мир»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях
Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.	Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.

<p>Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: -различать по вкусу, цвету, форме,</p>
<p>Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)</p>	<p>Должны знать: -свой адрес, название страны, столицы, -атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.</p>
<p>Всею своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.</p>	<p>Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев.</p>

3. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** представлен занятием **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**.

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умеют находить части целого и целое по известным частям. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью</p>

<p>равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. -натуральное число как результат счёта и измерения.</p>	<p>составления пар, устанавливать их двумя способами. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... -ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p>
--	---

4. Раздел «**Учимся родному языку**» представлен занятием «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Занятие «Учимся родному языку»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без</p>	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</p>

неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них	Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

6. Раздел «Учимся рисовать» представлен занятием «Учимся рисовать»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Занятие «Учимся рисовать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их	<u>Должны знать:</u> - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения

<p>расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека в статистике и динамике. Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p>	<p>основных цветов. <u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции – аппликации
--	---

Методическое обеспечение программы

1. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора»
/ под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф.
2. Козлова С. А. «Я хочу в школу»
3. Козлова С. А. «Я и мои друзья»
4. Куликова Т. А. «Я и моя семья»
5. Виноградова Н. Ф. «Рассказы-загадки о природе»

6. Салмина Н. Г., Глебова А. О. «Учимся рисовать»
7. Салмина Н. Г., Филимонова О. Г. «Путешествуем по сказкам»
8. Златопольский Д. С. «Удивительные превращения»
9. Козлова С. А. «Отправляемся в путешествие»
10. Салмина Н. Г. « Учимся думать»
11. Щербакова Г. И. "Знакомимся с математикой"
12. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
13. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"
14. Виноградова Н. Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).
15. Виноградова Н. Ф. "Рассказы-загадки о природе".
16. Салмина Н. Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы»